№1 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

Тақырыбы: *«Мектепке дейінгі білім беруде цифрлық трансформация: жаңа оқу жылына дайындық»*
Өткізілген күні: 12.09.2025 ж.
Өткізілген орны: Балабақша әдістемелік кеңес бөлмесі
Қатысқандар: Әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог, музыка жетекшісі.

Күн тәртібі:

1. Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау, педагогтардың құжаттарын цифрлық форматта толтыру:
    - Перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг;
    - Өзіндік білім көтеру тақырыптары мен жоспарын талқылау;
    - Электронды портфолио жинақтау.
2. Өзара ҰІӘ-ге қатысу, тәжірибе алмасу – педагогтың кәсіби өсуінің факторы.
3. Жаңадан келген балалардың бейімделуін онлайн және оффлайн әдістермен ұйымдастыру.
4. Ата-аналармен цифрлық байланыс (чат-боттар, мобильді қосымшалар).
5. Мектепке дейінгі мекемеде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары.
6. Ағымдағы мәселелер.

Тыңдалды:
1. Әдіскер А.Сулейменова
Жаңа оқу жылына дайындық барысы жан-жақты түсіндірілді. Педагогикалық құжаттарды цифрлық форматта жүргізудің маңызы ерекше екендігі атап өтілді. Әсіресе перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг кестелері енді электронды түрде толтырылып, сақталуы тиіс екендігі түсіндірілді. Бұл әдіс уақытты үнемдеуге, құжаттарды реттеуге, педагогтардың жұмысын жеңілдетуге және білім сапасын арттыруға ықпал ететіні айтылды. Сондай-ақ әр педагог өзіндік білім көтеру тақырыбын анықтап, жеке даму жоспарын құрып, электронды портфолиосын жинақтауы қажет екендігі ескертілді. Электронды портфолио педагогтың кәсіби дамуының айқын көрсеткіші болатынына тоқталды.
2. Тәрбиешілердің пікірлері.
Тәрбиешілер өзара тәжірибе алмасу, ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу педагогтың кәсіби шеберлігін арттыруға көмектесетіні туралы ой бөлісті. Бір-бірінің сабағына қатысып, әдіс-тәсілдерін көріп, тиімді тұстарын қолданудың пайдалы екенін айтты. Бұл өз кезегінде шығармашылық ізденісті дамытып, педагогтардың бір-біріне қолдау көрсетуіне жағдай жасайтыны атап өтілді.

3. Психолог Э.Умарова
Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімделуі – оқу жылының басты міндеттерінің бірі екендігі айтылды. Бұл үрдісті тиімді ұйымдастыру үшін онлайн (ата-аналар чаттары, бейнекеңестер, электронды сауалнамалар) және оффлайн (жеке әңгіме, ойын жаттығулары, топтық серуен, бейімдеуші сабақтар) әдістерді қатар қолданудың маңызы түсіндірілді. Психолог балалардың эмоционалды жай-күйін бақылау, ата-аналарға кеңес беру және бейімделу кезеңінде баланың өзін жайлы сезінуіне көмектесетін практикалық жаттығулар ұсынды.
4. Музыка жетекшісі А.Артық.
Балалардың жан-жақты дамуы үшін ата-анамен үздіксіз байланыста болу қажеттігі айтылды. Бұл бағытта мобильді қосымшаларды, чат-боттарды, мессенджер топтарын пайдалану тиімді екендігіне тоқталды. Ата-аналарға күнделікті ақпарат беріп отыру, баланың жетістіктерін бөлісу, түрлі хабарламаларды жылдам жеткізу – цифрлық байланыс құралдары арқылы әлдеқайда жеңіл болатыны айтылды. Сонымен қатар музыка жетекшісі балалардың шығармашылығын дамытудағы ата-ана ынтымақтастығын, логопед сөйлеу дағдысын жетілдірудегі ата-ананың қолдауын цифрлық орта арқылы ұйымдастырудың жолдарын ұсынды.
5. Әдіскер А.Сулейменова
Мектепке дейінгі мекемеде заманауи технологияларды, соның ішінде жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану жолдары түсіндірілді. Атап айтқанда:

- балалардың сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған арнайы қосымшаларды пайдалану;
- **Quiver** – балалардың суреттерін AR (қосымша шындық) арқылы жандандырып, қиялын дамыту;
- **Merge Cube** – 3D үлгілерді қарау арқылы танымдық қызығушылықты арттыру;
- ойын платформалары арқылы (Umaigra және т.б.) баланың логикалық ойлауын, тілін дамыту.

Жасанды интеллект технологиялары балалардың қызығушылығын оятып, оқу-тәрбие процесін қызықты әрі тиімді етуге мүмкіндік беретініне баса назар аударылды.

Қаулы қабылданды:

1. Педагогтар 2025–2026 оқу жылына арналған перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг құжаттарын электронды түрде толтырсын.
2. Әр педагог өзіндік білім көтеру тақырыбы мен жоспарын әдіскерге ұсынып, бекітсін.
3. Электронды портфолио жинақтау жұмыстарын қазан айына дейін аяқтау.
4. Педагогтар өзара ҰІӘ-ге қатысып, тәжірибе алмасуды жалғастырсын.
5. Жаңадан келген балалардың бейімделуі үшін әдістерін қатар қолдану ұсынылсын.
6. Ата-аналармен цифрлық байланыс жүйесін жетілдіру: чат-боттар, мобильді қосымшаларды пайдалану.

7. Әдіскер мен педагогтар жасанды интеллект технологияларын тәжірибеге енгізу жолдарын қарастырсын.
8. Ағымдағы мәселелер бойынша жеке жауаптылар бекітілсін.

Кеңес төрайымы: Ә.Т.Дөнен

Хатшы: Умбетова М

Баяндама
Тақырыбы: ***Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау, педагогтардың құжаттарын цифрлық форматта толтыру***
Оқу жылы: 2025–2026

Кіріспе
Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде 2025–2026 оқу жылының басты ерекшелігі – **цифрлық трансформацияны жеделдету**. Бұл дегеніміз педагогикалық үдерістің барлық негізгі құжаттарын электронды форматта жүргізу, педагогтардың жеке кәсіби дамуын сандық құралдар арқылы бақылау және оқу-тәрбие сапасын жаңа деңгейге көтеру.
Қазіргі кезеңде педагогтар тек дәстүрлі қағаз құжаттармен шектелмей, заманауи цифрлық платформаларда жұмыс істеуі міндетті болып отыр. Бұл үрдіс ҚР Оқу-ағарту министрлігінің талаптарымен және «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының жалғасы ретінде жүзеге асуда.

Негізгі бөлім
1. Перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг құжаттарын цифрлық форматта жүргізу
2025–2026 оқу жылынан бастап мектепке дейінгі ұйым педагогтарының:
- **Перспективалық жоспары** – электронды құжат ретінде бекітіледі. Бұл жоспар тәрбиешінің жыл бойғы іс-әрекетінің құрылымын нақтылап, ата-аналармен және әдіскермен ашық бөлісуге мүмкіндік береді.
- **Циклограмма** – апталық және айлық жоспарлаудың негізгі құралы, енді педагогтар үшін цифрлық үлгіде толтырылады. Бұл тәрбие процесін жүйелеуге, қайталануды болдырмауға және уақытты үнемдеуге септігін тигізеді.
- **Мониторинг** – балалардың даму деңгейін бақылау құралы ретінде электронды форматта жүзеге асырылады. Арнайы кестелер мен графиктер арқылы әр баланың даму динамикасын қадағалау жеңілдейді.

Цифрлық форматтағы құжаттар педагогтың жұмысын жеңілдетіп қана қоймай, баланың дамуын нақты әрі жедел қадағалауға жағдай жасайды.

2. Өзіндік білім көтеру тақырыптары мен жоспарларын талқылау
Педагогтың кәсіби құзыреттілігі – мектепке дейінгі білім сапасының негізгі көрсеткіші. Осы оқу жылында әр педагог өзіне жеке өзіндік білім көтеру тақырыбын таңдап, оны жүзеге асырудың нақты жоспарын құрастыруы тиіс.
- Мысалы, цифрлық оқыту құралдарын қолдану, инклюзивті білім беру әдістері, баланың сөйлеу тілін дамытудағы инновациялық тәсілдер, экологиялық тәрбие, жасанды интеллект құралдарын пайдалану.
- Әдістемелік кеңестерде бұл тақырыптар талқыланып, педагогтардың тәжірибе алмасуына жағдай жасалады.

- Жыл соңында педагогтар өзіндік білім көтеру нәтижелерін электронды форматта қорытындылап, әдіскерге тапсырады.

Бұл бағыт әр педагогтың үздіксіз дамуын қамтамасыз етеді және білім беру процесінің сапасын арттырады.

3. Электронды портфолио жинақтау

2025–2026 оқу жылында әр педагогтың электронды портфолио жүргізуі міндетті. Ол келесі бөлімдерден тұрады:

- Жеке деректері мен кәсіби жетістіктері;
- Перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг құжаттары;
- Өзіндік білім көтеру жоспары мен нәтижелері;
- Сабақ үлгілері, фото-видео материалдар;
- Балалар мен ата-аналардың қатысуымен өткен іс-шаралардың электронды есептері.

Электронды портфолио педагогтың кәсіби дамуын жүйелі бақылауға мүмкіндік береді, ал болашақта аттестациядан өту кезінде негізгі дәлелді құжат болып табылады.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылы – мектепке дейінгі білім беру саласында цифрлық жүйеге толыққанды көшу кезеңі. Перспективалық жоспар, циклограмма, мониторингті электронды түрде жүргізу, өзіндік білім көтеру тақырыптарын жүйелеу, электронды портфолио жинақтау – педагогтардың кәсіби қызметін жеңілдетіп қана қоймай, білім сапасын арттыруға зор үлес қосады.

Жол картасы:

- Әр педагог қыркүйек айының соңына дейін барлық құжаттарын электронды форматта толтыруы тиіс;
- Жыл бойы тәжірибе алмасу мен кәсіби даму жұмыстары тұрақты түрде жүргізіледі;
- Жыл соңында электронды портфолио әдіскер тарапынан тексеріліп, қорытындыланады.

№2 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

Тақырыбы: *«Балабақшада оқу-тәрбие процесінде цифрлық және интерактивті технологияларды енгізу»*
Өткізілген күні: 2025 ж. қараша айы
Өткізілген орны: Балабақша әдістемелік кеңес бөлмесі
Қатысқандар: Әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог, музыка жетекшісі

Мақсаты:
Педагогикалық ұжымның жұмысындағы жетістіктер мен кемшіліктерді анықтап, оларды түзету жолдарын цифрлық құралдар арқылы белгілеу.

КҮН ТӘРТІБІ:
1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімі туралы.
2. Педагогтардың шығармашылық тақырыптары бойынша цифрлық жобалар таныстыруы.
3. «Әдістемелік құрал жазуда қандай нейрожелі түрлерін қолданамын?» талқылау.
4. Авторлық бағдарламаны сараптамадан өткізу тәртібі туралы

Тыңдалды:
1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімі туралы
Сөйлеген: Әдіскер Сулейменова А.А
Әдіскер өткен кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысын талдады. Педагогтардың цифрлық форматта құжат жүргізу, перспективалық жоспар, циклограмма және мониторингті электронды түрде толтыру жұмыстарының жүйеленіп келе жатқаны атап өтілді.
Сондай-ақ электронды портфолио жинақтауда белсенділік танытқан педагогтар атап өтілді.
Жаңадан келген балаларды бейімдеу жұмыстары онлайн және оффлайн әдістермен қатар жүргізілгені айтылды.

2. Педагогтардың шығармашылық тақырыптары бойынша цифрлық жобалар таныстыруы
Сөйлеген: Тәрбиешілер, музыка жетекшісі, педагог-психолог.
Педагогтар өздерінің жұмыс бағыттарына байланысты қолданатын цифрлық және интерактивті технологиялармен бөлісті:

Педагог	**Тақырыбы**	**Қолданған цифрлық құрал**	**Нәтижесі**
Тәрбиеші	«Тіл дамытуда суретті AR қолдану»	**Quiver, Umaigra**	Балалардың сөздік қоры мен қиялы дамыды

Педагог	Тақырыбы	Қолданған цифрлық құрал	Нәтижесі
Психолог	«Эмоциялық жай-күйді бақылау»	**Metea Kids, Edpuzzle**	Бейімдеу кезеңі жеңілдеді
Музыка жетекшісі	«Музыкалық импровизация»	**Voicemod Kids**	Әуенді сезінуі қалыптасты

Барлық педагогтар цифрлық құралдардың балалардың оқу мотивациясын арттыратынын атап өтті.

3. «Әдістемелік құрал жазуда қандай нейрожелі түрлерін қолданамын?»
Сөйлеген: Әдіскер Сулейменова А.А
Әдіскер педагогтардың авторлық әдістемелік құрал, бағдарламалар, циклограммалар мен педагогикалық жобалар әзірлеу барысында нейрожелі технологияларын тиімді қолдану мүмкіндіктерін түсіндірді. Нейрожелілерді пайдалану педагогтың уақытын үнемдеуге, материалдың құрылымын жүйелеуге, мәтін сапасын арттыруға, сондай-ақ көрнекілік және интерактив элементтерді жылдам әзірлеуге мүмкіндік беретіні атап өтілді.
Әдіскер әрбір педагогтың цифрлық сауаттылығын арттыру маңызды екенін және нейрожелілерді педагогикалық мақсатқа сай саналы қолдану қажет екенін ерекше атап өтті.

Құрал	Қолдану мақсаты	Мүмкіндіктері
ChatGPT (GPT-5)	Мәтін құрылымдау, әдістемелік бөлімдер жазу, талдау жасау	Тақырыптық жоспар, кіріспе, қорытынды, әдістемелік нұсқаулықтарды автоматты құрастырады; баланың жас ерекшелігіне сай мазмұн дайындайды
Claude	Мәтінді ғылыми тілге келтіру, әдеби редакциялау	Авторлық стильді сақтай отырып, мәтінді сауатты, түсінікті және әдістемелік талаптарға сай қалыпқа келтіреді
Canva AI	Титул бет, инфографика, презентация, кесте әзірлеу	Дизайнды тез және сапалы дайындауға мүмкіндік береді; әдістемелік материалдарды көрнекі етеді
Midjourney / Kandinsky	Балаларға арналған иллюстрация, көрнекілік материалдар әзірлеу	Қазақы нақыштағы, мультстильдегі, эмоциялық түрде қабылдауға жеңіл авторлық суреттер жасайды
Veo 3 / Pika Labs	Қысқа мультфильмдер, бейне-презентациялар, анимациялық оқиғалар құрастыру	Сабақ барысын эмоционалды-коммуникативтік тұрғыда қолдайды; баланың қызығушылығын арттырады

Әдіскер нейрожеліні тек көмекші құрал ретінде қарастыру керектігін, дайын ақпаратты толық күйінде қабылдамай, педагог тарапынан мазмұндық сүзгіден өткізу, бейімдеу және педагогикалық талаптарға сәйкестендіру керектігін атап өтті.
Сонымен бірге авторлық әдістемелік материал дайындау кезінде:

- **әдеп нормаларын сақтау**,
- **ақпараттың дұрыстығын тексеру**,
- **баланың жас ерекшелігіне сәйкес бейімдеу**,
- **ұлттық құндылықтар контекстін сақтау**
  қажеттігі ескертілді.

Қорытынды ұсыныс:
Педагогтарға ай сайын цифрлық шеберлік сағаты ұйымдастырылып, нейрожеліні қолдану бойынша тәжірибе алмасу жүргізілсін.

Нейрожелі құралдарын мақсатқа сай, саналы және педагогикалық талаптарға сәйкес қолдану ұсынылды.

4. Авторлық бағдарламаны сараптамадан өткізу тәртібі туралы
Сөйлеген: Әдіскер Сулейменова А.А
Әдіскер педагогтер әзірлейтін әдістемелік құралдар мен авторлық бағдарламалардың балабақша әдістемелік кеңесінде және ППО (педагогикалық бірлестік) сараптауынан өту тәртібі туралы ақпарат берді. Авторлық бағдарлама мазмұны ғылыми-әдістемелік негізге, бала жас ерекшелігіне сай болуы және практикалық қолданысы айқын болуы керектігі түсіндірілді.
Бағдарламаны сараптамаға ұсынғанда келесі құжаттар қоса тапсырылады:

- авторлық бағдарлама мәтіні (Word форматында),
- түсіндірме хаты,
- қолданылатын әдебиеттер тізімі,
- апробация немесе тәжірибеге енгізу дәлелі,
- педагогтың электронды портфолиосында тіркелген нұсқасы.

Сараптау барысында:

- мазмұнның толықтығы,
- әдістемелік құрылымның дұрыстығы,
- педагогикалық мақсатқа сәйкестігі,
- қолдану тиімділігі
  бағаланады.

Сараптама нәтижесі хаттамада көрсетіліп, бағдарлама бекітіліп немесе жетілдіруге ұсынылады.

ҚАУЛЫ ҚАБЫЛДАНДЫ:

1. Педагогтар әдістемелік құрал және авторлық бағдарламалар әзірлеу барысында цифрлық және нейрожелі технологияларын мақсатты қолдансын.
2. Әдістемелік құрал жазуда ChatGPT, Claude, Canva AI, Midjourney, Veo 3 секілді нейрожелі құралдарын педагогикалық талапқа сәйкестендіре отырып қолдану ұсынылсын.
3. Авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды сараптамаға ұсыну және бекіту тәртібін сақтау міндеттелсін.
4. Әдіскер педагогтарға ай сайын цифрлық шеберлік (Digital Skills) консультациясын ұйымдастырсын.
5. Педагогтар 2025–2026 оқу жылы ішінде кемінде 1 авторлық цифрлық жоба немесе әдістемелік құрал әзірлесін.

Кеңес төрайымы: Ә.Т.Дөнен

Хатшы: Умбетова М

Баяндама

Тақырыбы: Ата-аналармен цифрлық байланыс және мектепке дейінгі мекемеде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары

Оқу жылы: 2025–2026

Кіріспе

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде «цифрлық педагогика» ұғымы кеңінен қолданылуда. Цифрлық трансформация – бұл тек құжаттарды электронды форматқа көшіру ғана емес, ол оқу-тәрбие процесін басқарудың жаңа тәсілі, педагог-психолог, тәрбиеші, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты жеңілдететін заманауи әдіс. 2025–2026 оқу жылының басты ерекшелігі – мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жасанды интеллект (ЖИ), нейрожелі құралдары, чат-боттар мен мобильді қосымшаларды тәжірибеге енгізу. Бұл балалардың қызығушылығын арттырып қана қоймай, педагогтың жұмысын жеңілдетеді, ата-аналармен байланыс мәдениетін жаңа деңгейге көтереді.

1-бөлім. Ата-аналармен цифрлық байланыс

1.1. Цифрлық қарым-қатынастың маңызы

- Ата-ана мен балабақша арасындағы сенімді серіктестік – сапалы тәрбиенің кепілі.
- Қағаз хаттар мен дәстүрлі жиналыстардан бөлек, қазір ата-анамен **онлайн байланыс** басты құралға айналды.
- Цифрлық байланыс ата-ананың уақытын үнемдеп, педагогтың жұмысын жүйелейді.

1.2. Қолданылатын құралдар

- **Чат-боттар (Telegram, WhatsApp)**:
  - Баланың келуі/кетуі туралы хабарлама;
  - Сабақ кестесі, серуен, іс-шаралар туралы ескерту;
  - Даму көрсеткіштері бойынша шағын есеп.
- **Мобильді қосымшалар (ClassDojo, Seesaw, KidReports):**
  - Баланың күнделікті фото-видеосын ата-анаға жіберу;
  - Даму мониторингін график түрінде көрсету;
  - Ата-анамен екі жақты пікір алмасу.
- **Ұлттық қосымшалар:**
  Қазақстандық білім беру платформалары (Bilimland, Kundelik-пен интеграцияланған балабақша модульдері) ата-аналарға қолжетімді бола бастады.

1.3. Практикалық тиімділігі

- Ата-ана баласының балабақшадағы жағдайынан күнделікті хабардар болады;
- Тәрбиеші ата-анамен тез тіл табысады, ақпарат жедел тарайды;
- Педагогикалық үдерісте ашықтық, сенім артады.

2-бөлім. Жасанды интеллект технологияларын қолдану

2.1. ЖИ-дың мектепке дейінгі білімдегі рөлі

- Баланың жеке ерекшелігіне қарай тапсырмалар беру;
- Сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулар;
- Баланың даму мониторингін автоматты түрде талдау;
- Интерактивті оқыту ортасын қалыптастыру.

2.2. Нейрожелі түрлері және педагогикалық қолданысы

- **ChatGPT, Claude, Gemini** – ертегілерді құрастыру, әңгіме құрастыру, логикалық сұрақтарға жауап алу.
- **MidJourney, Stable Diffusion, DALL·E** – мәтін бойынша сурет салып, балалардың қиялын дамыту.
- **Runway Gen-2, Pika Labs, Animar, Umaigra** – қысқа мультфильм жасау, балалардың салған суретін бейнеге айналдыру.
- **Whisper, ElevenLabs** – мәтінді дауыстап оқу, кейіпкерлерге дауыс беру.

2.3. Мультфильм жасау арқылы тіл және қиял дамыту

- Баланың салған суреті **Animar** арқылы мультфильм кейіпкеріне айналады;
- **Umaigra** платформасында тәрбиеші мәтін енгізіп, балалармен бірге қысқа бейне жасайды;
- **Toontastic 3D** қосымшасында балалар рөлдік ойынға қатысып, мультфильмді өздері құрастырады;
- Бұл тәсілдер балалардың сөйлеу белсенділігін, ойлауын, шығармашылығын арттырады.

2.4. Виртуалды және толықтырылған шындық (VR/AR)

- **Quiver** – суретті бояп, AR арқылы оны жандандырады;
- **Merge Cube** – балаларға жануарларды, ғарыш әлемін 3D форматта көрсету;
- **VR көзілдіріктері (Oculus, Pico)** – балаларды табиғатқа «виртуалды саяхатқа» апару;
- **AR кітаптар** – ертегілерді шынайы кейіпкерлермен тамашалау.

Бұл құралдар балалардың зерттеушілік қабілетін дамытады, қауіпсіздік дағдыларын ойын түрінде үйретуге мүмкіндік береді.

3-бөлім. 2025–2026 оқу жылының ерекшеліктерімен байланысы

- Педагогикалық құжаттар толықтай цифрлық форматта жүргізіледі (перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг).
- Балалардың бейімделу процесін онлайн және оффлайн әдістермен қатар жүргізу міндеттеледі.
- Ата-аналармен байланыс жүйесі чат-боттар мен мобильді қосымшалар арқылы жүзеге асады.
- Педагогтар ЖИ құралдарын тәжірибеге енгізіп, мультимедиалық әдістерді қолдануға міндеттеледі.

- Әр баланың дамуы цифрлық мониторинг арқылы бақыланады.

Қорытынды
Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект – мектепке дейінгі білім берудің болашағы.

- Ата-аналармен байланыста чат-боттар, мобильді қосымшалар – ашықтық пен серіктестікті нығайтады.
- Жасанды интеллект құралдары балалардың қиялын, сөйлеуін, шығармашылығын дамытуға зор мүмкіндік береді.
- Мультфильм жасауға арналған нейрожелілер мен VR/AR әлемі тәрбие процесін жаңа деңгейге көтеріп, балаларға әсерлі әрі қызықты білім береді.