**«БЕКІТЕМІН»**
Түркістан облысының білім басқармасының
Қазығұрт ауданының білім бөлімінің
«Әсем» бөбекжай - балабақша ЖШС

меңгерушісі: Ә.Т.Дөнен _____

**«Келісемін»**
«Әсем» бөбекжай балабақша
әдіскері

_____А.А.Сулейменова
29.08. 2025 жыл

**05 – 01**

# ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖЫЛДЫҚ АЙЛЫҚ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

**Педагог-психолог: Умарова Эльмира**

Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым министрі
2021 жылғы 16 қыркүйектегі
№ р/с 472
Бұйрығына 1-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы 6 сәуірдегі
№ р/с 130 бұйрығына 1-
қосымша
Қазақстан Республикасы
Оқу ағарту министрлігінің
29.04.2025 № 92 бұйрығы

**Жоспарды құру барысында мына тізімдегі нормативті құжаттар ескерілді:**
ҚР Конституциясы;
ҚР Бала құқығы туралы Заңы;
ҚР «Білім туралы» Заңы
ҚР Білімінің даму концепциясы;
ҚР «Неке және Отбасы» Заңы;
Психологтың әдеп кодексі;
Психологтың лауазымдық нұсқаулығы;
ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 желтоқсан № р/с528 бұйрығы (Орта білім беру ұйымдарында психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидасын бекіту туралы)
Мектепке дейінгі ұйымның педагог- психологының жұмыс тәртібін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық 2023 ж.
ҚР БҒДМБ 2020-2025 жж «...білім беру ұйымдарының психологиялық қызметі мен мектептегі татуласу қызметін күшейту»
Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы 2022 жылғы 25.08. № р/с 377 бұйрығы

**Тақырыбы:**Мектеп жасына дейінгі балалардың психофизологиялық денсаулығын дамуын, жеке тұлға ретінде жан-жақты зерттеу.Жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде балалардың толыққанды дамыту және әлеуетін ашу.

**Психологиялық қызметтің мақсаты:** Денсаулығына және дамуына, жетілуіне байланысты мектеп жасына дейінгі жастағы балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

**Психологиялық қызыметің міндеттері:**

1. Балаларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу;
2. Балаға қауіпсіз эмоционалды жағдай тудыру;
3. Балалаларға жан-жақты коррекциялық-дамытушылық көмек беру;
4. Педагогтар мен ата-аналардың  психологиялық құзыреттілігін арттыру;
5. Балалардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен қабілеттерін дамыту;

**Психологиялық қызметтің бағыттары:**

1. **Психодиагностика**
2. **Психопрофилактика**
3. **Психологиялық кеңес беру**
4. **Психологиялық түзету-дамыту**
5. **Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт**

**Психобейімделу**

**Мақсаты:** Мектепке дейінгі жеке тұлғаның психологиялық –педагогикалық үрдісін әлеуметтік бейімдеу.

| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | **Әдістеме** | **Жұмыс бағыты** | **Нысаналы топ** ***(Кіммен жүргізіледі)*** | **Жауаптылар** | **Орындау мерзімі** | **Күтілетін нәтиже** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ортаңғы топ балаларын қабылау және анықтау | «Баланың балабақшаға бейімделу парағы» толтыру | Бейімдеу | Жаңа келген балалармен | Психолог Медбике Тәрбиешілер | Маусым Жыл бойы | Баланың балабақшаға бейімделуі |
| 2 | Бейімделудің үш кезеңін анықтау: жеңіл орташа ауыр | «Бақылау парағы» толтыру | Бақылау | Жаңа келген балалармен | | | |
| 3 | Жаңадан келген балалардың мәліметімен танысу | «Мәлімет парағын» толтыру | Мәлімет жинақтау Анкета | Ата-анамен | Психолог | Жыл бойы | Мәлімет жинақтау |
| 4 | Ортаңғы топ, әр топқа келген балалардың ата-анасымен танысып отбасындағы психологиялық жағдайын анықтау. | Сұхбат<br><br>*«Мектепке дейінгі ұйымда психологиялық қызымет жұмысын ұйымдастыру» 2009ж* | Сұрақ-сұқбаттасу | Ата-ана | Психолог | Жыл бойы | Баланың отбасындағы тәрбиесі және қабілетімен қызығушылығы туралы мәлімет алу. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Ата-анаға жаднама | Кеңес<br>Жадынама<br>Ақпарат<br>*(«Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі»)* | Жаднама «Қоштасқанда бала қатты жылайды». | Ата-ана | Психолог | Маусым<br>Жыл бойы | Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар. |
| 6 | Балаларды психологиялық – педагогикалық бейімдеу | Ақпарат<br>*(«Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі»,)* | Кеңес | Ата-ана | Психолог | Жыл бойы | Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар. |
| 7 | Балабақшаға жаңадан келген балаларының танымдық процестерін зерттеу | «Не жоғалды»<br>«Суретті есте сақта»<br>«Ретімен орналастыр»<br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | Индикатор сұрақтары (Тест сұрақтары) | Баламен<br><br>Ата-анамен | Психолог | Жыл бойы | Баланың психологиялық даму деңгейін анықтау |

**I Психодиагностика**

**Мақсаты:** Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғаралық өзара әрекет ерекшеліктерін қарым-қатынасын зерттеу 3 жастағы балалар

| **№ р/с** | **Іс-шаралар** ***(Психодиагностикалық әдістемелер атауы)*** | **Жұмыс бағыты** | **Түрі Әдістемелік тәсілі** ***(әдістер, тест)*** | **Нысаналы топ** ***(Кіммен жүргізіледі*****)** | **Жауаптылар** | **Орындау мерзімі** | **Күтілетін нәтиже** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Жады (есте сақтау) | Бақылау Проективті | «Суреттерді есіңде сақта» (көру арқылы есте сақтау) әдістемесі<br>«Сөздерді есіңде сақта» (есту арқылы есте сақтау) әдістемесі<br>*Авторы:*<br>*Л. Матвеева,И. Выбойщик,"Что я могу узнать о своем ребенке"* | 3 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |
| 2 | Ойлау | Бақылау Проективті | «Бір сөзбен ата», «Төртіншісі артық», «Қисынсыздықтар». *К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО* | 3 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | | | | |
| 3 | Қабылдау | Бақылау Проективті | «Не жоғалды» *К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 3 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |
| 4 | Зейін | Бақылау Проективті | «Айырмашылықты тап » | 3 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |

## I Психодиагностика

**Мақсаты:** Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғаралық өзара әрекет ерекшеліктерін қарым-қатынасын зерттеу 4 жастағы балалар

| № р/с | Іс-шаралар *(Психодиагностикалық әдістемелер атауы)* | Жұмыс бағыты | Түрі Әдістемелік тәсілі *(әдістер, тест)* | Нысаналы топ *(Кіммен жүргізіледі)* | Жауаптылар | Орындау мерзімі | Күтілетін нәтиже |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Жады (есте сақтау) | Бақылау Проективті | «Суреттерді есте сақта»<br><br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 4 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |
| 2 | Ойлау | Бақылау Проективті | «Реттілігін анықтау», «Бір сөзбен ата», «Қисынсықтар», «Жыл мезгілдері».<br><br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 4 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Қабылдау | Бақылау Проективті | «Суретте қандай заттар жасырылған»<br><br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 4 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |
| 4 | Зейін | Бақылау Проективті | «Айырмашылықтарын тап»<br><br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 4 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |

## I Психодиагностика

**Мақсаты:** Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғаралық өзара әрекет ерекшеліктерін қарым-қатынасын зерттеу 5 жастағы балалар

| **№ р/с** | **Іс-шаралар** ***(Психодиагностикалық әдістемелер атауы)*** | **Жұмыс бағыты** | **Түрі Әдістемелік тәсілі** ***(әдістер, тест)*** | **Нысаналы топ** ***(Кіммен жүргізіледі)*** | **Жауаптылар** | **Орындау мерзімі** | **Күтілетін нәтиже** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Жады (есте сақтау) | Бақылау Проективті | «Суреттерді есте сақта» , «Сөздерді жаттап ал».<br><br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 5 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |
| 2 | Ойлау | Бақылау Проективті | «Кімге не жетіспейді?», «Артық затты көрсет», «Қисынсықтар», «Жыл | 5 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мезгілдері».<br><br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | | | | |
| 3 | Қабылдау | Бақылау<br>Проективті | «Мынау не?», «Мына суреттерде не жетіспейді?»<br><br>*К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 5 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек<br>Желтоқсан<br>Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |
| 4 | Зейін | Бақылау<br>Проективті | «Белгілерді қой» | 5 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек<br>Желтоқсан | Баланың даму |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | | | Мамыр | деңгейін анықтау |
| 5 | Қиялдау | Бақылау Проективті | «Фигуралардың суретін салып бітіру» *К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі* | 5 жастағы балалар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | Баланың даму деңгейін анықтау |

**II Психологиялық ағартушылық (профилактика)**

**Мақсаты:** Тұлғаның психологиялық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау.

| № р/с | Іс-шаралар | Тақырыбы | Жұмыс бағыты | Нысаналы топ *(Кіммен жүргізіледі)* | Жауаптылар | Орындау мерзімі | Күтілетін нәтиже |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бала қорқынышын жеңуге көмек жолдары (ортаңғы және ересек топтары) | Қимылды ойындар «Доппен ойын» «Қабырғаға өрмелеу (Швет)» | *ойын* | Балалар | Психолог | Жыл бойы | Бала қорқынышын сейілту |
| 2 | Гипербелсенді баламен жұмыс | «Қолмен сөйлесу» | *Ойын* | (барлық топтарда) | Психолог | Жыл бойы | Өзін-өзі ретту деңгейіне жағдай жасау |
| 3 | Педагогтармен жұмыс | Тіркеу, сұраныс журналы | Сұрақ-жауап жазбаша мағұлмат беру мағұлмат алу | Тәрбиешілер-мен Ата-ана | Психолог | Жыл бойы | Ақпараттық алу |
| 4 | Балабақшадағы семинар, педагогикалық кеңестерге қатысу | Балабақша жоспары бойынша | Жоспар бойынша қатысу | Әкімшілікпен | Психолог | Тамыз Қараша Желтоқсан Наурыз Мамыр | Көмек |
| 5 | Барлықтоптардаата – аналаржиналысынақатысу | «Үрейлікті төмендетуге | Жаднама Тест | Ата-аналармен | | Қыркүйек | Әдетегі пробемалар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | арналған төрт қадам» «Баланың үрейлігін деңгейін бағалау » А.И.Захаров | | | Психолог | Желтоқсан Наурыз | -ды шешу (қорқыныш, Ұялшақтық. Қыңқылдау. Агрессия) |
| 6 | «Агрессия белгілері» | Анкета | *Анкета* | Ата-ана | Психолог | Желтоқсан Мамыр | Агрессия белгілері бар балаларды анықтау |
| 7 | Агрессивті бала<br>(Мінез-құлқының ықтимал себептерін анықтау) | «Үйдің есігін жабайық» т.б ойындар Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі. | *Ойын* | (ересек және мектепалды даярлық тобы) | Психолог | Желтоқсан Қаңтар Сәуір | Баланы мазасыздық-тан Тыныштыққа жетелеу |

## III. Психологиялық кеңес беру

**Мақсаты:** Барлық қатысушыларға педагогикалық үрдістердегі мәселелерді шешуге көмек көрсету.

| № р/с | **Іс-шаралар** | **Жұмыс бағыты** | **Түрі Әдістемелік тәсілі** ***(әдістер, тест)*** | **Нысаналы топ** ***(Кіммен жүргізіледі)*** | **Жауаптылар** | **Орындау мерзімі** | **Күтілетін нәтиже** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тәрбиешілер | Кеңес | «Бала психологиясының ерекшеліктері» | Педагогтар | Психолог | Сұраныс бойынша | Мағұлмат алу |
| 2 | Әкімшілік | Кеңес | Оқу тәрбиелеу шараларының жоспарын құруға атсалысу<br><br>Алдын алу мәселелер бойынша кеңес беру | Әкімшілік | Психолог Әдіскер | Қыркүйек<br><br>Жыл бойы | Мағұлмат алу<br><br>Ұжымда жайлы қал-ақуал туғызу |
| 3 | «Қоштасқанда бала қатты жылайды». (Бейімделудегі отбасының рөлі) | Кеңес Жадынама Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты) | Кеңес | Ата-ана | Психолог | Маусым Жыл бойы | Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар. |

## IV.Психологиялық білімді көтеру

**Мақсаты:** Педагогикалық үрдістерге қатысушылардың психологиялық мәденинетін көтеру

| № р/с | **Іс-шаралар** | **Тақырыбы:** | **Түрі Әдістемелік тәсілі** | **Нысаналы топ** ***(Кіммен жүргізіледі)*** | **Жауаптылар** | **Орындау мерзімі** | **Күтілетін нәтиже** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Теориялық білімді жетілдіру | Дидактикалық ойындар арқылы балалардың таным қабілеттерін дамыту | Материалдар жинақтау | Психолог | Психолог | Жыл бойы | Психологиялық білімді көтеру |
| 2 | Тәжірбиелік білімді жетілдіру | Практикалық жұмыстар Баламен жұмыстар | Материалдар жинақтау | Психолог | Психолог Әдіскер | Жыл бойы | Психологиялық білімді көтеру |
| 3 | Саяси білімді жетілдіру | 01.09.2021ж Қ.Р Президентінің Қ.К.Тоқаевтің 2021 жолдау | Ақпараттық басылымдардан керекті материалдарды жинақтау | Психолог | Психолог | Жыл бойы | Психологиялық білімді көтеру |

**Ата-аналармен жұмыс**

**Мақсаты:** Отбасы мен балабақша арасындағы байланыстың тиімділігін арттыру

| № р/с | Іс-шаралар | Жұмыс бағыты | Түрі Әдістемелік тәсілі | Нысаналы топ *(Кіммен жүргізіледі)* | Жауаптылар | Орындау мерзімі | Күтілетін нәтиже |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Жаңа келген балалардың мәліметімен танысу (кезекші топ) | «Мәлімет парағын» толтыру Анкета | Мәлімет жинақтау «Сіз қандай атанасыз?» | ата-анамен | Психолог | Жыл бойы Маусым қыркүйек | Мәлімет жинақтау |
| 2 | Ортаңғы топ, әр топқа келген баллардың ата-анасымен танысып отбасындағы психологиялық жағдайын анықтау. (кезекші топ) | Сұқбат | Сұрақ-сұқбаттасу (Жеке әңгіме) | Ата-ана | Психолог | Жыл бойы Мамыр Қыркүйек | Баланың отбасындағы тәрбиесі және қабілетімен қызығушылығы туралы мәлімет алу. |
| 3 | Ата –анаға Кеңес | Кеңес Жадынама Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу | «Қоштасқанда бала қатты жылайды». ( Балабақшаға қабылданған бала) | Ата-ана | Психолог | Маусым Жыл бойы | Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | институты) | | | | | |
| 4 | Балаларды психологиялық – педагогикалық бейімдеу | Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты) | Бейімделу | Ата-ана | Психолог | Жыл бойы | Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар. |
| 5 | Ата-анамен балабақша арасындағы байланыс орнату | Ата-аналарды оқу-тәрбие үрдісіне қатысуға тарту | Сауалнама<br><br>(Балабақша психологының жұмыс кітабы)<br><br>Тест | Ата-аналар | Психолог | Жыл бойы Сұраныс бойынша Ақпан | Ата-ана балабақшамен тығыз байланысады |
| 6 | Мектеп жасына дейінгі балалардың психлогиялық даму ерекшеліктері туралы мәлімет беру | Индикатар Бойынша | Мәлімет | Ата-ана | Психолог | Қазан Сәуір Мамыр Сұраныс бойынша | Мағұлмат алу |
| 7 | Ата-аналарға арналған: «Гипербелсенді баламен өзіңді қалай ұстау керек» | Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында | Жадынама Баламен ойын «Тасбақа» Ойын К.Елшібаева | Ата-ана | Психолог | Қазан | Гипербелсенді бар ата-аналарға көмек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты) | | | | | |
| 8 | Ата- аналарға арналған: «Буллинг, Кибербуллинг туралы не білесіз?» | Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты) | Мәлімет | Ата- ана | Психолог | Қазан | Мағлұмат алу |

**Педагогтармен жұмыс**

**Мақсаты:** Отбасы мен балабақша арасындағы байланыстың тиімділігін арттыру

| **пси** | **Іс-шаралар** | **Жұмыс бағыты** | **Түрі Әдістемелік тәсілі** | **Нысаналы топ** ***(Кіммен жүргізіледі)*** | **Жауаптылар** | **Орындау мерзімі** | **Күтілетін нәтиже** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогтармен жұмыс | Кеңес<br>Сауалнама<br>Жаднама | Жеке даралық кеңес түрлерін өткізу, ата-аналар жиналысына қатысу, балабақша жұмыс жоспары бойынша педкеңестерге қатысу<br>Ауызша кеңес | Педагогтар<br>Ата-аналар | Психолог | Жыл бойы<br>Сұраныс бойынша | Мағұлмат алу |
| 2 | Психо-ағарту Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне қатысу және талдау. | Балабақшада өтетін іс-шаралар | Оқу іс -әрекеті<br>Ертеңгіліктер | Педагогтар | Психолог | Балабақша жоспары бойынша | Ағарту шараларына көмек беру |
| 3 | Педагогтардың дамуға қабілеттіліктерін анықтау | Сауалнама | «Сіз қандай тәрбиешісіз?» | Педагогтар | Психолог | Желтоқсан | Сауалнама қорытындысымен таныстыру |
| 4 | Жағымыздықты жою | Тренинг | «Мен күнмін» | Педагогтар | Психолог | Қараша | Педагогтарға жақсы көңіл күй |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сыйлау |
| 5 | Адам қарым-қатынасының динамикасы | Тест | «Тәрбиешілердің педагогикалық қарым-қатынас стилін анықтау» | Педагогтар | Психолог | Желтоқсан | Қарым-қатынастын жиілігі, бақа да адамдармен байланыстың кеңдігі, сөзшеңдігі немесе көп сөйлемейтіндігін анықтау. |
| 6 | Балабақшада заттық дамытушы ортаны ұйымдастыру ерекшеліктері | Баяндама | Теориялық семинар | Педагогтар | Психолог Әдіскер | Мамыр | Заттық дамытушы орнаты ұйымдастыру |
| 7 | Педагогтармен жұмыс | Ойын-жаттығу | «Менің шұғылалы әлемім» | Педагогтар | Психолог | Сәуір | Өзі туралы пікір айта білуі |
| 8 | Педагогтармен жұмыс | Тренинг | Изотерапия элементін қолдану «Сезімдердің сиқырлы әлемі» | Педагогтар | Психолог | Наурыз | Мінез-құлықты анықтау |
| 9 | Мекемедегі психологиялық климат-педагогтармен жұмыс | Психологиялық көмек | Сауалнама «Сіздің қарым-қатынас жасау стиліңіз» | Ұжымдағы қызыметкерлер | Психолог | Сұраныс бойынша Жылдық жоспар бойынша | Ұжымға психологиялық көмек беру |
| 10 | Педагогтармен жұмыс «Буллинг, киббербуллинг» дегеніміз не? | Психологиялық көмек | Сауалнама: «Буллинг» | Ұжымдағы қызметкерлер | Психолог | Сұраныс бойынша | Ұжымға психологиялық көмек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру | Әңгімелесу | «Тәрбиешілердің балалармен педагогикалық қарым-қатынас стилін анықтау» | Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілері, әдіскері | Психолог | Жыл бойы | Психологиялық көмек |
| 12 | «Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін) | Әңгімелесу | Тәрбиешілерді ақпараттандыру | Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілері | Психолог | Жыл бойы | Психологиялық көмек |

Психолог:  Э.И.Умарова

**Жас мамандармен жұмыс**

Мақсаты:педагогикалық шеберлікті арттыру және теориялық білімдерін жетілдіру жас мамандарды ұжымдық ортаға бейімдеу; әдістемелік көмек көрсету және жеке шығармашылық қызметін қалыптастыру

| № р/с | Іс-шаралар | Жұмыс бағыты | Әдістемелік тәсілі | Нысаналы топ *(Кіммен жүргізіледі)* | Жауаптылар | Орындау мерзімі | Күтілетін нәтиже |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Жаңа оқу жылына жоспар құрастыру | Көмек көрсету | Сұқбат Көмек | Жас маман | Психолог | Қыркүйек | Жас маманға бағыт-бағдар беру |
| 2 | Жас мандарға көмек | Әңгіме | Кеңес | Жас мамандар | Психолог | Жыл бойы | Жас мамандарға қажет кезінде педагогикалық көмек беру |
| 3 | Жас мамандардың әр сатыдағы жұмыстарына психологиялық көмек көрсету | Әңгіме сұқбат | Кеңес | Жас мамандар | Психолог | Жыл бойы | Жас мамандарға психологиялық көмек |
| 4 | Іскерлік ойындар мен тренингтер өткізу | Тренинг<br><br>Ойын | Тренинг «Шыдамдылық шыңдайды» | Жас мамандар | Психолог | Қаңтар | Жас мандардың жұмысқа ынтасын арттыру |
| 5 | Жас мамандармен дмагностикалық | Тест | «Мамандығың өзіңе ұнайма?» | Жас мамандар | Психолог | Қараша | Жас мамандардың жұмысқа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыстар жүргізу | | | | | | бейімделуін анықтау |
| 6 | Жас мамандардың күн тәртібімен оқу қызметіне қатысу. | Қатысу | Бақылау | Жас мамандар | Психолог | Қыркүйек Желтоқсан Мамыр | |
| 7 | Жыл бойы жасалған жұмыстарды сараптау ақпарат жазу | Есеп | | | Психолог | Оқу жылы аяғында | Қорытынды жазу |
| 8 | Жас мамандарға кеңес | Кеңес Сауалнама | Кеңес «Қаншалықты белсендісіз?» Психологиялық тест А.И.Әдіғазиева (Синхрондық форматта) | Жас маман | Психолог | Жыл бойы | Мағұлмат алу |

**Балалармен жұмыс**

| № р/с | Іс-шаралар | Жұмыс бағыты | Түрі Әдістемелік тәсілі | Нысаналы топ *(Кіммен жүргізіледі)* | Жауаптылар | Орындау мерзімі | Күтілетін нәтиже |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Мақсаты:** балалардың жеке тұлға ретіндегі қалыптасуына, олардың шығармашылық мүмкіндіктерінің ашылуына, қабілеттері мен бейімділіктерінің дамуына көмектесу; олардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; балалардың психикалық дамуындағы ауытқушылықты, кешеуілдеуді болдырмаудың жолдарын іздестіру.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Балалардың балабақшаға бейімделуі<br>Балалардың зейінін анықтау:<br>Есте сақтауды дамыту | (түзету жұмыстары) | Әдістеме «Айырмашылығын тап»<br>« Суреттерді есіңе сақта»<br>Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі. | Балалар | Психолог | Кыркүйек | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |
| 2 | Психологиялық жаму индикаторын өткізу, диаграммаларын сызу<br>Шығармашылық қиялды дамыту<br>Көру арқылы есте сақтауын дамыту | (түзету жұмыстары)<br><br>Индикатор | Әдістеме<br><br>«Суретті аяқта»әдістемесі<br>«Суретті есіңе сақта» | Балалар | Психолог | Қазан , ақпан, сәуір<br><br>Қазан | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |
| 3 | Балалардың ой – өрісін дамыту деңгейін анықтау.<br>Логикалық ойлау элементтерін дамыту<br>Балалардың зейінін анықтау | (түзету жұмыстары) | Әдістеме «Қарыпайым тұрмыстық ұғымдар деңгейіндегі таныс заттар туралы ойлары»<br>«Белгіні тап»<br>«Таңбаларды | Балалар | Психолог | Қараша | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қойып шық» Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі. | | | | |
| 4 | физикалық дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту, шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар бойынша тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту бағыттары бойыншадаму деңгейін анықтау | Индикатор | Типтік бағдарлама бойынша | Балалар | Тәрбиешілер Психолог | Қыркүйек<br><br>Қаңтар<br><br>Мамыр | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |
| 5 | Логикалық ойлау элементтерін дамыту<br><br>Балалардың зейінін анықтау | (түзету жұмыстары) | Әдістеме «Үлгіге қарап суретті құрастыр» «Үй құрлысының ретін көрсет» | Балалар | Психолог | қараша | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі. | | | | |
| 6 | Балаларды ауызбіршілікке, шапшаң қимылдауға, дұрыс қозғалуға ықпал<br><br>Баланың эмоционалды күйін анықтау | Ойын<br><br>Ертегі терапиясы | Әдістеме «Паровоз» Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.<br><br>«Ертегіде қонақта» Оқу бағдарламасы бойынша | Балалар | Психолог | Желтоқсан | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |
| 7 | Логикалық ойлауын анықтау<br><br>Балалардың ой- өріс дамуының деңгейінің анықтау<br><br>Есте сақтау қабілетін | (түзету жұмыстары) | Әдістеме «Суретте көрсетілгендей суретті бөліктерден тауып құрастыр» «Төртіншісі артық»<br><br>«Сандарды есте сақта» | Балалар | Психолог | Қаңтар | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау | | | | | | |
| 8 | Балалардың қабылдауын анықтау<br><br>«Логикалық ойлау қабілетін дамыту»<br><br>Ойлау қабілетін дамыту | Диагностика (түзету жұмыстары) | Әдістеме «Сиқырлы суреттер»<br><br>«Бір сөзбен ата» (Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.) | Балалар | Психолог | Ақпан | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |
| 9 | Балалардың зейінің анықтау:<br><br>Балалардың образды ойлау қабілетін анықтау | Ойын<br>Диагностика (түзету жұмыстары)<br><br>Ойын | Әдістеме<br>«Екі бірдей суретті тап»<br><br>«Жыл мезгілдері»<br>«Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><br>Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы | Балалар | Психолог | Наурыз | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүргізілетін жұмыстың тиімділігі. | | | | |
| 10 | Балалардың психологиялық даму деңгейін анықтау<br><br>Балалардың шығармашылық ойлауын дамытуға арналған жаттығулар | (түзету жұмыстары)<br><br>Ойын | Әдістеме «Не жоғалды?»<br><br>«Шамдар, телофон және т.б.заттар»<br><br>«Суретті көшіріп сал»<br>Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі. | Балалар | Психолог Избасарова С.Б | Сәуір | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |
| 11 | Даярдық тобының мектепке даярлығын анықтау | Диагностика (түзету жұмыстары) | Әдістеме «Тұлғаның ерекшеліктерін» анықтау | Балалар | Психолог | Мамыр | Таным қабілеттері анықталады және дамыйды |
| 12 | Балабақшаға жаңа келген балалардың даму деңгейін анықтау | «Не жоғалды»<br>«Суретті есте сақта»<br>«Ретімен орналастыр» | Индикатор сұрақтары<br>(Тест сұрақтары) | Баламен | Психолог | Жыл бойы | Баланың психологиялық даму деңгейін анықтау |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі | | | | | |
| 13 | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, қауіпсіздік. | Ойын | Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын, танымдық, эксперименталдық іс-әрекеті | Баламен | Психолог | Жыл бойы | Балаларға қауіпсіздік шараларын үйрету |

Психолог: Э.И.Умарова